TEPA
Tutorías entre Pares de América

¿Cómo trabajar TeP con estudiantes?

Encuentra más materiales pedagógicos en el
Centro de Recursos de nuestra web:

tepa.educacion2020.cl

FE Y ALEGRIA

EDUCACIÓN 2020

Orientaciones para el trabajo con estudiantes

Tutorar a un o una estudiante

Elija para tutorar aquellos **temas que promuevan** aprendizajes que usted estima necesarios de fortalecer entre sus estudiantes. Seleccione temas cuyos objetos de trabajo sean apropiados para la edad de sus estudiantes, considerando la extensión, la complejidad del vocabulario y el contenido del objeto de trabajo. Deben ser temas que resulten desafiantes, pero al mismo tiempo abordables para sus estudiantes a través del acompañamiento que ofrece la tutoría.

Presente el catálogo de temas de manera que los estudiantes que serán tutorados puedan comprender lo que están eligiendo aprender. Una posibilidad es comentar brevemente si el tema está vinculado con alguna asignatura, los desafíos que encontrará a través de la tutoría, los aprendizajes que logrará y/o aquello que le puede generar sorpresa y motivación. **Siempre permita que el tutorado/a elija el tema, recuerde que el respeto por el interés es uno de los principios de la Tutoría entre Pares.**

Entregue una **copia impresa de su objeto de trabajo** a cada tutorado/a. Tener el objeto de trabajo le permitirá a las y los estudiantes, releer, estudiar y profundizar en su comprensión y estudio.

Al iniciar **indague sobre los intereses y expectativas** de su tutorado/a y ayúdele a entender de qué manera se relaciona la tutoría elegida con esos intereses y expectativas.

A partir de lo anterior, dé a conocer a su tutorado los **desafíos del tema** de tutoría que van a trabajar. Verifique que el tutorado/a los ha comprendido y registrado correctamente, aunque con sus propias palabras, tal como los entendió.

Tutorar a un o una estudiante

Acompañe a su tutorado o tutorada a resolver los desafíos **guiando a través de preguntas o pistas que le permitan ir descubriendo por sí mismo/a lo que necesite comprender**. No se trata de hacer una clase individual. Invítelo/a a pensar, a relacionar lo que sabe con lo que el desafío le plantea, a imaginar, a releer y dialogar hasta lograr la comprensión.

Cada vez que se resuelva un desafío, **incentive a su tutorado a registrar con sus propias palabras lo que aprendió** y los pasos que dio para lograrlo.

Tutore el registro: Explique en detalle a su tutorado/a el propósito del uso del registro, explicitando que hacer un buen registro le ayudará a recordar su tutoría para cuando él o ella sea tutor/a. También le servirá para mejorar sus habilidades de escritura y para ordenar sus ideas.

Incentive el registro de los desafíos y de las preguntas que más le ayudaron a descubrir su forma de aprender (metacognición) y a resolver los desafíos. Permita que su tutorado o tutorada registre con sus propias palabras todo lo que escriba.

Haga pausas para que el tutorado/a registre, lean en voz alta lo escrito y haga preguntas como: ¿Estás conforme con lo que escribiste? ¿Crees que lo que escribiste representa con claridad lo que querías decir? ¿Habrá una forma de mejorarlo? ¿Habrá algo más que puedas registrar que sea valioso para cuando tú seas tutor? Para trabajar los errores ortográficos se sugiere centrarse en aquellos que para el tutorado/a pueden ser importantes. Lo podemos hacer preguntando: ¿Hay algunas palabras que crees que pudiste haber escrito mal? ¿Te gustaría que revisáramos esas palabras para ver si están bien escritas? ¿Qué podrías hacer para recordar en el futuro cómo se escriben?

La revisión del registro nos permite también identificar a tiempo errores en la comprensión del estudiante. Es un muy buen momento para identificar si hay errores o debilidad en la comprensión de algunos contenidos académicos y remediarlos.

Tutorar a un o una estudiante

- **Tutore la demostración pública**: En la demostración pública el tutorado/a explica lo que aprendió con sus propias palabras. Por ejemplo, si aprendió a sumar, debe explicar cómo se suma. Si aprendió la estructura de un cuento, debe ser capaz de mencionar sus partes y las características de cada una. Pregunte al tutorado/a, por ejemplo, cómo le gustaría hacerla, qué sería importante poner en el papelógrafo, si hay algo que le gustaría destacar y cómo lo haría. Si es posible, ensaye con él o ella la presentación y pregúntele si se siente seguro/a y si usted puede apoyarlo/a de alguna manera. Exponer frente a otros en una competencia que requiere tiempo para desarrollarse. Si el tutorado/a no se siente preparado para hacer la demostración pública, se debe respetar su ritmo. Si lo hace, se sugiere retroalimentar al estudiante al final de su demostración, indicando uno o dos aspectos concretos a mejorar para la próxima vez.

- Una vez concluída su tutoría **reflexione sobre aquellos aspectos que usted aún puede mejorar** como tutor/a. Para ello puede responderse preguntas como:

¿Logró generar un ambiente de confianza con su tutorado/a? ¿Permitió que su tutorado/a fuera descubriendo por sí mismo/a la forma de resolver los desafíos? ¿Respetó su ritmo y forma de aprender? ¿Facilitó que se expresara con sus propias palabras e ideas al momento de registrar o de realizar su demostración pública? ¿Le ayudó a darse cuenta y registrar los pasos que dio para resolver los desafíos? ¿Su tutorado/a logró expresar con claridad lo que aprendió? ¿Hay algún principio de TeP que le resultó especialmente difícil de respetar? ¿Cómo lo podría hacer mejor?

Formar estudiantes como tutores/as

Recibir una tutoría es el corazón de la formación de un tutor o tutora. Luego de esta experiencia, necesitaremos acompañar a los estudiantes a fortalecer su dominio de los principios de la tutoría y a profundizar en el dominio del tema a tutorar. Para ello presentamos a continuación algunas recomendaciones que puedan ayudarle en este proceso:

- Transformarse en una **"comunidad de aprendizaje"**, es decir, trabajar con el grupo de estudiantes que ya han recibido la tutoría para generar espacios de aprendizaje conjunto y colaborativo, donde todos y todas puedan aprender, aportar y compartir experiencias, reflexionar y avanzar para convertirse en mejores tutores y tutoras.

- **Modifique la disposición de sillas de la sala** para que sea visible el cambio y sea más fácil que todos se miren, escuchen y participen. Una forma de organización espacial que contribuye a lo anterior es ordenar las sillas a modo de círculo.

- La comunidad de aprendizaje debe fortalecer su comprensión y dominio de los **principios de la estrategia**, así como recordar algunos componentes centrales de la tutoría y su función, por ejemplo, el **registro, los desafíos, la pedagogía de la pregunta y la demostración pública**. Si bien, se espera que un tutor adulto lidere estos espacios, permítase aprender con y de sus estudiantes, esto fortalecerá sus vínculos y la convicción de que todos pueden aprender y enseñar.

- Genere un espacio para que los y las estudiantes **conversen sobre los principios de la tutoría**, animándolos a identificarlos por sí mismos y a escribir estos principios con sus propias palabras en un lenguaje sencillo y de fácil comprensión para ellos/as. Ayúdelos a darse cuenta cuándo o de qué forma se lleva a la práctica cada principio de la tutoría. Algunas preguntas que pueden orientar la conversación son:

> **¿Cómo sabemos que estamos logrando que el tutorado/a sienta confianza? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros tutorados a resolver los desafíos sin darles las respuestas? ¿Para qué hacemos preguntas? ¿Tenemos que hacer las mismas preguntas a todos los tutorados y tutoradas? ¿Qué hacemos si con las preguntas que teníamos planificadas mi tutorado/a aun no comprende? ¿Cómo ayudamos a los tutorados/as a darse cuenta de cómo aprendieron? ¿Cómo puedo incentivar a mis tutorados/as a registrar?**

Brinde espacios de trabajo para que **cada futuro/a tutor/a planifique y estudie cómo tutorar su tema de tutoría**. Si hay varios estudiantes que tutoran el mismo tema, incentive que trabajen juntos reflexionando a través de preguntas como: ¿Cuáles son los desafíos de nuestro tema? ¿Todos/as resolvimos estos desafíos de la misma forma? ¿Cuáles son las preguntas que podrían ayudar a nuestros/as tutorados/as a lograr los desafíos? ¿Qué otras preguntas o pistas podríamos crear? ¿Qué dificultades tiene nuestro tema? ¿Qué palabras pueden ser difíciles de entender? ¿Sabemos el significado de esas palabras? ¿Cómo ayudamos a nuestros tutorados a comprender bien el objeto de trabajo de nuestro tema? ¿Qué debe hacer o decir el tutorado o tutorada para que sepamos que logró cada desafío?

Invíteles a conversar sobre los temores o inquietudes que les surgen respecto a transformarse en tutores y tutoras. Incentive que entre los mismos estudiantes puedan darse consejos de cómo resolver los distintos problemas que puedan surgir, **aliéntelos a buscar soluciones y a darles confianza**. Ayúdelos a entender que el error es parte del proceso de aprendizaje y que todos y todas estamos aprendiendo. Lo importante es darse cuenta de los errores y pensar cómo podemos hacerlo mejor la próxima vez.

Planifique la práctica de tutoría (réplica) lo más pronto posible. Mientras más tiempo pase, los niños y niñas tendrán más dificultad para recordar aspectos valiosos del tema recibido. Hacerla pronto facilita que se sientan más seguros/as.

Antes de que cada estudiante haga su réplica, **ayúdelo/a a ensayar una forma de presentar el tema** que va a ofrecer en tutoría. Una buena forma es pedirle que resuma su tutoría, diciendo el nombre de su tema, lo que se va a aprender en éste y lo que resulta divertido. Si tiene papel disponible, puede escribir el nombre de su tema en grande para que los tutorados recuerden el nombre y facilitar la elección. Si pegan en una muralla todas las hojas con los nombres de los temas, será visible el catálogo ofertado completo.

Cuando niños y niñas inician su rol de tutores/as, puede resultarles de utilidad contar con una **guía que les recuerde los distintos momentos del ciclo tutor**. Esta guía es solo eso, una orientación y su uso es flexible y puede abandonarse cuando los tutores ya dominan la estrategia.

La siguiente pauta de 7 momentos puede servir a este propósito:

- Presento mi tema diciendo su nombre y explicando brevemente de qué se tratará, qué aprenderá mi tutorado o tutorada y qué es lo que resulta más entretenido de mi tema.

- Genero confianza: converso con mi tutorado/a, le pregunto su nombre y cómo se siente. Le cuento cómo estoy yo y lo que es una tutoría, le puedo explicar que no pasa nada si se equivoca y que podemos avanzar a su ritmo y hacer pausas si está cansado/a. Le señalo que en la tutoría necesitamos registrar y lo invito a comenzar el registro escribiendo el nombre del tema.

- Introduzco al tutorado/a en el tema: le pregunto por qué lo eligió y qué espera aprender. A partir de lo que me diga, le cuento si el tema se parece a lo que imaginó y me muestro dispuesto a esforzarme por ayudarle a resolver los desafíos y a disfrutar de la tutoría.

- Presento los desafíos de mi tema: explico a mi tutorado cada desafío, me aseguro que comprenda cada uno y los registre en su cuaderno, con sus propias palabras.

- Acompaño a mi tutorado/a a comprender el objeto de trabajo: iniciamos la lectura del objeto de trabajo, lo podemos hacer en voz alta o baja, párrafo por párrafo, identificamos las palabras o conceptos desconocidos y voy haciendo preguntas para ayudarle a descubrir lo más importante de cada parte. Voy comentando sus respuestas. Si me doy cuenta de que no entiende algo, repasamos nuevamente y pienso en nuevas preguntas que lo ayuden a comprender.

- Acompaño a mi tutorado/a a resolver los desafíos: una vez finalizada la lectura comprensiva, volvemos a leer los desafíos y los intentamos resolver uno a uno a través de un diálogo basado en preguntas o pistas. Si una pregunta no lo ayuda, invento otra o pregunto de otra forma, hasta que lo logre. Si nos cansamos podemos hacer una pausa. Cuando completamos el desafío lo invito a registrar lo que aprendió y los pasos que dio para lograrlo.

- Al finalizar, preparamos y ensayamos la demostración pública: le explico a mi tutorado/a que en este momento cada tutorado/a debe contarle a los demás los desafíos de su tema, lo que aprendió durante la tutoría, cómo lo hizo y cómo se sintió. Lo invito a hacer un afiche que lo ayude a recordar lo más importante. Cada tutorado/a hace su afiche con sus propias palabras y usando su propia creatividad. Lo acompaño a ensayar lo que va a decir. Cuando deba exponer, paso adelante con él o ella, me presento y también a él o ella a la comunidad.

Una vez que los niños y niñas hayan tutorado, **genere espacios de reflexión y ajuste de su tema**, incentivando preguntas como: ¿Qué logró mi tutorado/a? ¿Cómo lo ayudé a lograr esto? ¿Qué podría mejorar la próxima vez? ¿Qué necesito estudiar más para ser un mejor tutor de este tema? ¿Qué principios de tutoría me fueron más fáciles de aplicar? ¿Qué principio me cuesta y cómo podría mejorar?

Si un estudiante no se siente preparado/a para tutorar, **ofrézcale apoyo para hacerlo sentir seguro/a**. Recuérdele que puede recurrir a su registro si olvida algo o puede pedirle a usted que le apoye momentáneamente. También puede tomarse un tiempo durante su tutoría para relajarse, descansar o recordar algo importante o descubrir cómo avanzar. Si aún así no quisiera dar tutoría, respete su decisión y asígnele otro rol mientras se siente seguro para tutorar. Podría observar una tutoría o recibir un tema nuevo. En cualquiera de estos roles ¡también estará aprendiendo!

¡Disfrute la tutoría junto a sus estudiantes!

La mejor forma de aprender es enseñar.