TEPA
Tutorías entre Pares de América

Orientaciones para líderes que innovan

Encuentra más materiales pedagógicos en el Centro de Recursos de nuestra web:

tepa.educacion2020.cl

FE Y ALEGRIA

EDUCACIÓN 2020

Liderazgo para la Innovación

Innovación

La **innovación educativa** es un proceso que busca incorporar **algo nuevo** en las estructuras, procesos o prácticas escolares y cuyo resultado es un **cambio que mejora** los **aprendizajes** de los y las estudiantes.

Líder para la innovación

Los y las líderes para la innovación son cualquier **conjunto de actores** que se dan cuenta de la necesidad de innovar y de las condiciones básicas para ello. **Saben movilizar a otros miembros de la comunidad educativa**, logran gestionar recursos y definir acciones para lograrlo.

Elementos de la innovación

- **Busca dar respuesta** a un problema o desafío.
- **Es planificada**, pero al mismo tiempo flexible.
  Puede requerir ajustes en su proceso de implementación.
- Implica hacer **algo nuevo**.
- **Promueve la participación** de distintos actores de la comunidad educativa.

Existen desafíos en los que no conocemos del todo el problema ni la solución. En esos casos, es necesario buscar ayuda en distintos miembros de la comunidad educativa. En conjunto mirar lo que se está haciendo y pensar algo distinto, que atienda el problema que nos aqueja.

Y cuando decidimos innovar...
¿Cómo lideramos la implementación de nuestro piloto?

Descubre las 6 dimensiones del liderazgo para la innovación,
a continuación...

6 Dimensiones de liderazgo para la Innovación

1. REFLEXIÓN Y ACCIÓN

Generamos espacios permanentes para la reflexión respecto de lo que hacemos, las dificultades, los aciertos y logros.

Reflexionamos con otros sobre los aspectos a mejorar, exploramos alternativas.

Tomamos decisiones en base a las reflexiones realizadas y las implementamos.

¿Nuestra planificación contempla espacios para reflexionar junto a la comunidad educativa sobre la innovación? Una vez iniciado el piloto **¿Hemos reflexionado junto a estudiantes y otros profesores sobre los aspectos a mejorar en las tutorías? ¿Hemos puesto en práctica lo surgido de las reflexiones?**

2. CREACIÓN DE CONDICIONES

Gestionamos lo necesario para que todos (incluidos profesores y estudiantes) podamos participar en TEPA de la mejor manera posible.

Buscamos tiempos y espacios físicos para que todos los involucrados podamos participar y reflexionar.

Consideramos las condiciones socioemocionales y de confianza necesarias para que todos participen.

¿Hemos considerado las necesidades de tiempo y espacio que requieren los tutores de la escuela para apropiarse de la estrategia y practicarla? ¿Hemos buscado con la comunidad estrategias para organizarnos de manera de tener el tiempo requerido? ¿Estamos resguardando el bienestar de todos y todas quienes participan de TEPA?

6 Dimensiones de liderazgo para la Innovación

3. MIRADA ESTRATÉGICA Y DE SISTEMA

Cuando enfrentamos un desafío analizamos si es realmente relevante de abordar, priorizando el aprendizaje de los estudiantes.

Analizamos las distintas variables que influyen en la situación a enfrentar o resolver.

Definimos si para hacernos cargo necesitamos una acción o varias, hacia qué o quiénes están dirigidas y quién se responsabilizará de ejecutarlas.

Cuando tenemos un problema que resolver o una decisión que tomar, pensamos ¿Es realmente prioritario y relevante? Analizamos cómo las decisiones tomadas afectan a maestros, estudiantes y/u otros actores involucrados. Nos preguntamos ¿Qué acciones requiere esta decisión? ¿Quién y cuándo realizaremos estas acciones?

4. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS

Cuando tomamos una decisión, primero intentamos entender muy bien la situación que enfrentamos.

Para hacerlo, buscamos información de primera fuente, diferentes personas y perspectivas.

Observamos los hechos, buscamos evidencias y con todos esos datos, recién decidimos.

Antes de tomar una decisión: ¿Nos aseguramos de tener toda la información que necesitamos? ¿Analizamos la situación desde todas las perspectivas posibles? ¿Quiénes me podrían aportar a entender mejor la situación? ¿Qué evidencias tenemos?

6 Dimensiones de liderazgo para la Innovación

5. PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

Cuando desarrollamos una innovación educativa, necesitamos que las personas más adecuadas participen. Debemos pensar en su motivación, sus competencias e intereses.

Luego, creamos espacios para la colaboración y construcción colectiva de soluciones, para implementar las acciones, evaluarlas y hacer los ajustes que necesitamos.

Todos y todas, nos disponemos como equipo a probar o participar colaborativamente en las acciones planificadas.

Al planificar nuestra innovación **¿Incorporamos en el proceso a las personas más adecuadas? ¿Hay personas que no consideramos al principio, pero que hoy podrían fortalecer la implementación? ¿Hemos generado una cultura colaborativa entre maestros y estudiantes que permita vernos como una comunidad que aprende en conjunto? ¿Permitimos que los distintos actores propongan ideas y participen activamente de las soluciones y/o decisiones.**

6. PROTOTIPADO Y EXPERIMENTACIÓN

Cuando pensamos una solución a un problema o desafío, buscamos primero probarla, es decir, hacemos un "piloto" o "prototipo" y probamos su funcionamiento.

Mientras probamos el piloto generamos espacios de análisis, reflexión para aprender y mejorar su implementación.

Finalmente, ajustamos el piloto y lo volvemos a implementar para darle continuidad al proceso o ampliarlo.