TEPA

Tutorías entre Pares de América

Innovación en Educación Rural

GPE KIX
KNOWLEDGE INNOVATION EXCHANGE

FE Y ALEGRIA

EDUCACIÓN 2020

Resultados del proyecto a partir de sus principios

TEPA
Tutorías entre Pares de América

1.
Creer que tod@s pueden aprender y tod@s pueden enseñar.

2.
Tener paciencia: Considerar el ritmo e interés de quien aprende.

3.
Promover el aprendizaje integral: habilidades, actitudes y valores.

4.
Guiar a través de preguntas, sin dar respuestas, propiciando el aprendizaje a través del diálogo.

5.
Comprender bien el tema antes de tutorarlo.

CICLO TUTOR

TEPA
Tutorías entre Pares de América

TUTOR/A

Ofrece un tema que maneja

APRENDER CON INTERÉS

TUTORADO/A

Escoge un tema que le gusta

Sigue su propio camino para llegar a soluciones

VÍNCULO BASADO EN EL DIÁLOGO

Da contexto, orienta con preguntas y apoya

Aprende de forma autónoma, registra su tutoría ¡aprende a aprender! (metacognición)

SATISFACCIÓN Y METACOGNICIÓN

El criterio de logro es la satisfacción y sorpresa del tutorado/a

Prepara, practica y realiza una demostración pública de lo que aprendió

DEMOSTRACIÓN PÚBLICA

Orienta y ayuda en la demostración pública

DE TUTORADO/A A TUTOR/A

Una vez que domina el tema, tutora a otros para fortalecer su dominio

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Tod@s pueden aprender y tod@s pueden enseñar

- Estudiantes destacan de TEPA su rol como tutores/as: **aprender a preguntar y esperar respuestas.**

- Un **87%** **de los grados** muestra un aumento de **autoeficacia académica,** y un **83%** **de los grados** muestra aumento en **autoeficacia social.**

"Lo más importante para mí es que un tutorado te comprenda y comience a tener confianza al responder las preguntas."

Estudiante, Lechecuagos, Nicaragua.

Tod@s pueden aprender y tod@s pueden enseñar

Estudiantes destacan de TEPA su rol como tutores/as: **aprender a preguntar y esperar respuestas**.

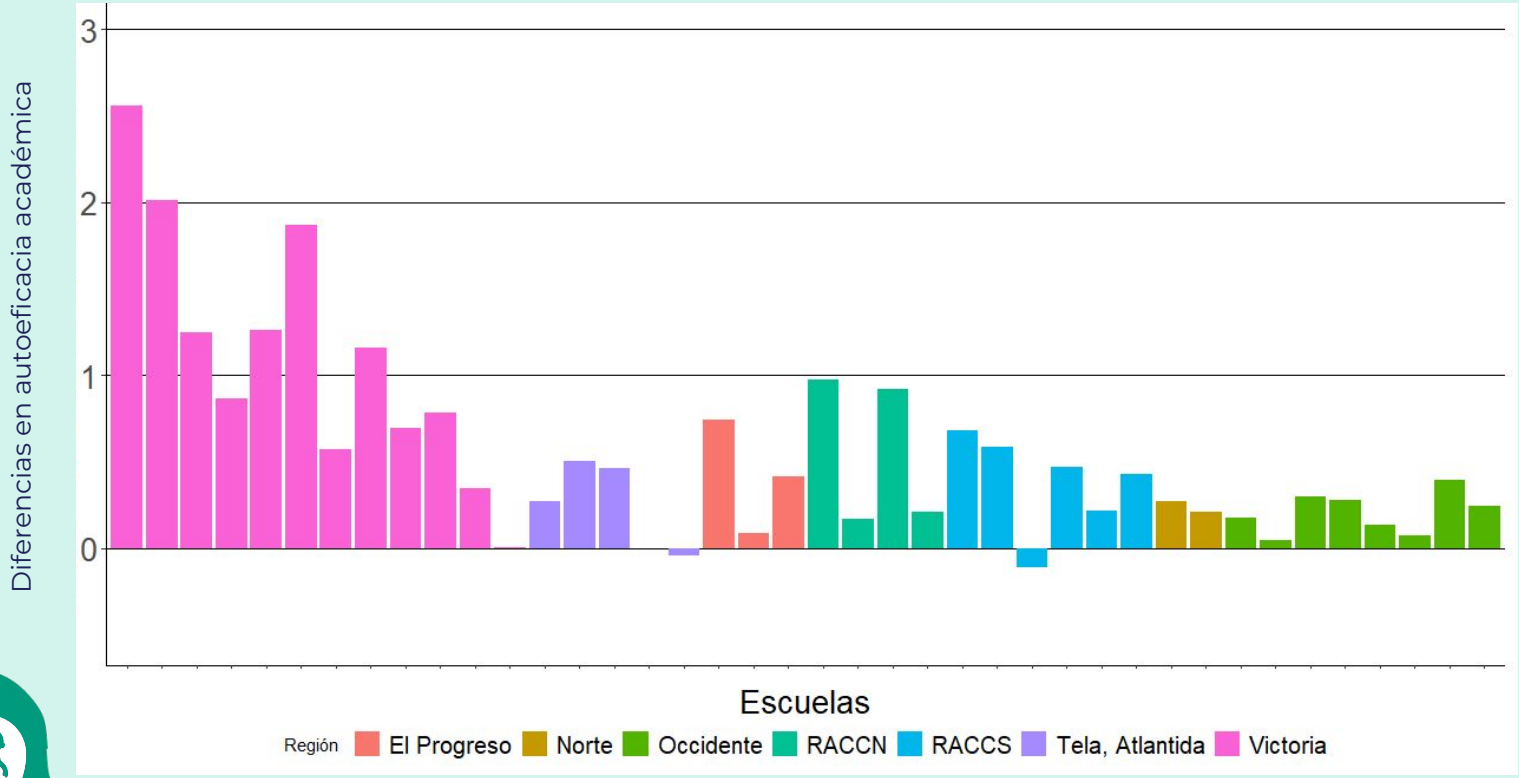
87% de los grados muestra un aumento de **autoeficacia académica**

83% de los grados muestra aumento en **autoeficacia social.**

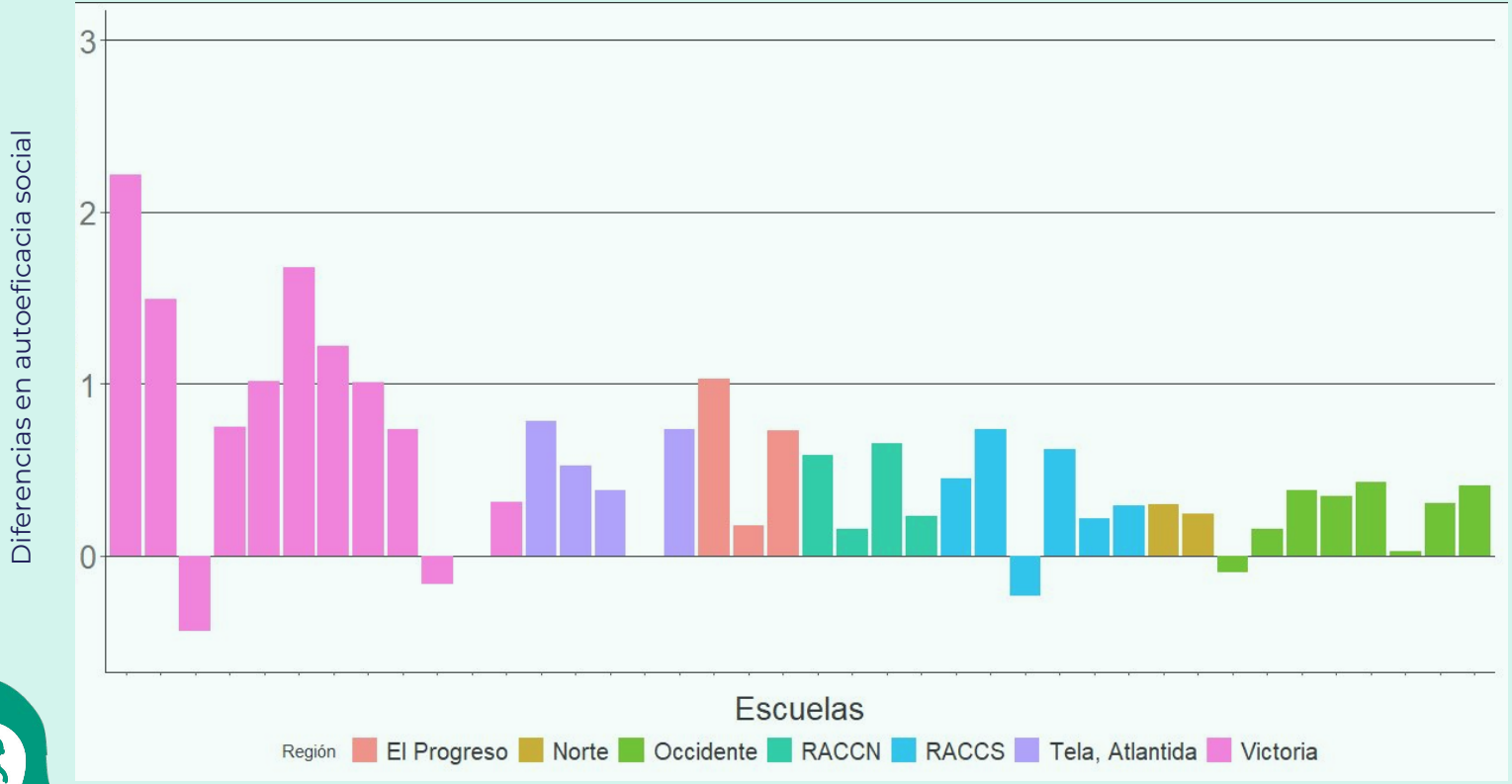
"Lo más importante para mí es que un tutorado te comprenda y comience a tener confianza al responder las preguntas".

Estudiante.
Lechecuagos, Nicaragua.

Tod@s pueden aprender y tod@s pueden enseñar



Tod@s pueden aprender y tod@s pueden enseñar



Tod@s pueden aprender y tod@s pueden enseñar

Las y los maestros también viven un **proceso de aprendizaje.**

"Yo aprendí en las tutorías de que somos capaces de desarrollarnos en muchas formas y de que, como le había dicho mucho más antes, no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, pero de que aprenden, aprenden, a su ritmo, pero aprenden. Entonces, yo siento de que fue de mucho apoyo".

Docente.
Tela, Honduras.

Considerar el ritmo y el interés de quien aprende

- La implementación de las TeP relevó la importancia de conocer a las y los estudiantes, y reconocer que **todos/as pueden aprender a sus propios ritmos.**

- **Se puede adaptar las clases** a las características de los/as estudiantes.

- Las y los docentes perciben que se puede generar **mejores aprendizajes** en la medida que **seleccionan aquellos conocimientos que más creen que sirven** a sus estudiantes.

Apropiación curricular a partir de creación de temas de tutoría

Objeto de trabajo - El lago de Yojoa

El lago de Yojoa

Desde este mi castillo solitario, donde reina un gran silencio, voy ahora, a contar, leyenda soñadora de un cacique, de raza de gigantes.

En pasados tiempos ya olvidados, había una ciudad de gran renombre, entre bosques y olivos perfumados, que no he podido descifrar su nombre, pero un anciano y poderoso Cacique, gobernaba aquel reino sorprendente.

Dos princesas de nítida hermosura, eran el encanto del Cacique, y cuidaba a sus hijas con ternura convertido en celoso carcelero y hasta Copán llegaban noticias de las bellas prisioneras.

El Príncipe real, del reino enemigo al del noble anciano, a raptar las niñas se sintió dispuesto. Usando altas y secretas magias, y comenzando sus artes con afán, las Princesas, llegaron a COPÁN.

El noble anciano se sintió ofendido, pero tenía un hijo muy valiente, tomando éste el camino decidido, se dirigió a Copán resueltamente, donde supo, por oscuras destrezas, el lugar donde estaban las princesas.

Buscó el mismo arte del raptor y halló una bruja de mirar astuto. Ella tomó un huevo, con semblante frío, lo entregó al ilustre pasajero y le dijo: lo llevas en la mano y das con él en la frente a tu padre anciano, allí estarán las princesas.

Partió el viajero con placer inmenso, rindiendo culto al brillante Sol, llegó a Yojoa, se quedó suspenso, soltando sin querer, el caro huevo donde iban las princesas cautivadas, naciendo un lago, de ondas nacaradas.

En el fondo del lago ahora existen escombros olvidados de la ciudad, un lagarto de oro vive triste, es el príncipe de amores rescatados, y las princesas, cariñosas, buenas, convertidas en dos sirenas están.

Ficha tema de tutoría - Los motivos del lobo

Los motivos del lobo

(Adaptación a cuento de poema "Los motivos del lobo" de Rubén Darío)

Un pueblo era asolado por un lobo salvaje que se alimentaba del ganado y, en ocasiones, devoraba a los pastores. Este lobo dejaba incontables daños en la comunidad. Desesperados, los habitantes le pidieron ayuda a San Francisco, quien conmovido decidió hablar con el lobo para suavizar su carácter.

San Francisco buscó al terrible lobo en su madriguera, le habló con dulce voz y logró apaciguarlo. Entonces, el santo le preguntó al animal por qué le gustaba vivir entre muerte y horror, y por qué sentía satisfacción en derramar sangre.

El lobo, con humildad, le respondió que el invierno era muy difícil y tenía mucha hambre. Cuando no halló qué comer en las montañas, decidió comerse al ganado y a unos cuantos pastores. El lobo argumentó que él actuaba por hambre; sin embargo, había visualizado a varios hombres cazando y matando animales solo por diversión.

Francisco le respondió que ciertamente el hombre estaba lleno de pecado desde el momento de su nacimiento, pero que el alma de los animales era pura. Por esta razón, San Francisco decidió darle al lobo un hogar y mantenerlo alimentado; de esta manera domesticaría a la fiera.

El lobo prometió dejar en paz el ganado y no volverse enemigo de los hombres de nuevo. Luego de esto, el animal se mantuvo tranquilo por algún tiempo; aprendió a oír la misa y a ser compasivo con los pobres. De hecho, a veces entraba en las casas de los habitantes y estos le daban de comer.

Un día el santo tuvo que ausentarse, lo que hizo que el lobo manso se retirara a las montañas y recomenzara su casería y su derramamiento de sangre.
Cuando San Francisco volvió al pueblo, los habitantes le reclamaron al santo por el lobo, a lo que él respondió que iría de nuevo a buscarlo en su madriguera.

Cuando se encontró con el lobo, San Francisco le preguntó por qué había vuelto al mal, a lo que el lobo le respondió que él estaba tranquilo en el pueblo hasta que empezó a contemplar dentro de las casas que había envidia, ira, odio, lujuria, mentira e infamia; además, entre los hermanos se hacían la guerra y siempre perdían los débiles.

De igual forma, apenas el santo abandonó el pueblo, la gente comenzó a apalear al lobo sin razón aparente, por lo que la bestia se sintió traicionada. Por esta razón el lobo le ordenó al santo: "déjame vivir en el monte, en libertad y aríseo, es mejor ser fiera que parecerme a esa mala gente".

San Francisco de Asís no dijo nada más. Dejó al lobo en libertad en el bosque y partió de nuevo al convento, mientras lloraba de tristeza y le rezaba a Dios.

Promover el aprendizaje integral

Se observa un **cambio de creencias** en tanto se otorga **mayor relevancia a aspectos socioemocionales en el aprendizaje**, como la **generación de confianza** en el vínculo tutor/a-tutorado/a, y **entre los/as estudiantes.**

"A mí me gustó, que yo sentí como confianza en la profe porque obvio charlamos aclaramos nuestros sentimientos y yo sentí como más confianza a ella, eso es lo que me gustó de las tutorías y me gustó aprender más de lo que no sabía".

Estudiante.
Costa Caribe Norte, Nicaragua.

Promover el aprendizaje integral

- Se observa una **valoración de las TEP por ser una estrategia flexible**, ya que permite trabajo multidisciplinario y el desarrollo de distintas habilidades en sus participantes, además de la posibilidad de contextualizar mejor los contenidos.

- Las y los docentes son capaces de percibir que **la metodología genera cambios en la expresión oral y la confianza** que demuestran sus estudiantes.

- Permiten realizar **evaluaciones formativas** que puedan recoger mejor los aprendizajes.

Guiar a través de preguntas propiciando el diálogo

"Yo no le digo al estudiante, mira pues podés hacerlo así, sino que ahora lo veo desde que a base de preguntas, puedo hacer que el estudiante pueda conseguir respuestas a esa situación".

Docente - RACCN, Nicaragua.

- Con la tutorías se incorpora la idea del **aprendizaje activo**, en donde **se resalta el rol de la pregunta y la indagación** por parte de los y las estudiantes.

- Los y las docentes buscan que **los estudiantes obtengan las respuestas por ellos mismos** a través de la realización de preguntas, las que tienen un rol central en la estrategia.

Comprender bien el tema antes de tutorar

- *Por eso es muy importante lo del equipo, y como dice mi compañera. Que bueno, yo le enseñé a Juan, y él se lo dé a otro y que él me entienda, yo me voy a sentir orgulloso porque él entendió, y saber que yo, yo saber que yo le di esa [tutoría]*

- Las tutorías permiten la apropiación curricular y la creación de temas de tutorías en base al propio interés de estudiantes y docentes.

Comprender bien el tema antes de tutorar

“Por eso es muy importante lo del equipo, y como dice mi compañera. Que bueno, yo le enseñé a Juan, y él se lo dé a otro y que él me entienda, yo me voy a sentir orgulloso porque él entendió, y saber que yo, yo saber que yo le di esa [tutoría]”

- **Las tutorías permiten la apropiación curricular** y la **creación de temas de tutorías** en base al propio interés de estudiantes y docentes.

¡Muchas gracias!

TEPA
Tutorías entre Pares de América

FE Y ALEGRIA

EDUCACIÓN 2020